

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7, 8, 9

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

развитие профессиональной компетентности будущих педагогов, способных осуществлять профессиональную, в том числе воспитательную, деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осваивая и используя теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «История» при решении профессиональных задач, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами «Истории»

Задачи:

Усвоить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Сформировать навык выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Сформировать навык разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

Сформировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Сформировать навык использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Апробация инновационных идей преподавания Истории и анализ результативности их применения (представление на НПК студентов)
	сопровождения	Портфолио

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения истории" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами: «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «История России»; дисциплинами психолого-педагогического блока.

При освоении данной дисциплины необходимы «входные» знания студентов 3 курса по истории древнего мира и средних веков, новой истории, истории России и по методике обучения истории в рамках 3 курса.

Изучение данной дисциплины предшествует прохождению педагогической практики.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	11	396	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		-	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины  Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	<b>Семестр 7</b>							
	Научно-педагогические основы методики обучения истории	16	8	4	4			8
	Становление и развитие школьного исторического образования	16	8	4	4			8
	Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	16	8	4	4			8
	Современные средства обучения истории	32	16	8	8			16
	Методы, приёмы и технологии обучения истории	32	16	6	8		2	16
	Развитие личности средствами исторического образования	32	16	6	8		2	16
	<b>Всего за 7 семестр</b>	144	72	32	36		4	72
	<b>Экзамен</b>	36						
	<b>Семестр 8</b>							
	Формирование исторических знаний учащихся	24	12	6	6			12

	Развитие учебных умений в процессе исторического образования.	24	12	6	6			12
	Основные типы и формы уроков истории	28	14	4	4		4	12
	<b>Всего за 8 семестр</b>	72	36	16	16		4	36
	<b>Курсовая работа</b>	36						
	<b>Экзамен</b>	0						
	<b>9 семестр</b>							
	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	12	10	4	6			10
	Индивидуализация и дифференциация в обучении истории	28	14	6	6		2	14
	Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	28	14	6	6		2	14
	<b>Всего за 8 семестр</b>	72	36	14	18		4	36
	<b>Курсовая работа</b>	36						
	<b>Экзамен</b>	36						
	<b>Всего</b>	396						

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1-2.

Тема: Научно-педагогические основы методики обучения истории

Краткая аннотация к лекции.

Место методики обучения истории в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с историей и другими науками. Зарождение методики обучения истории в России. Состояние методики преподавания истории в XIX – XXI в. Современные методы педагогического исследования.

##### Лекция 3-4.

Тема: Становление и развитие школьного исторического образования

Краткая аннотация к лекции.

Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в СССР. Реформы системы исторического образования в постсоветской России. Современное российское и зарубежное историческое образование. Методологические основы школьного курса истории.

##### Лекция 5-6.

Тема: Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования  
Краткая аннотация к лекции.

Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соотношение обучения и воспитания. Подходы к определению целей. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, о целях изучения истории. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения Основной образовательной программы. Примерная рабочая программа о требованиях к личностным, предметным и метапредметным результатам изучения истории. Системное целеполагание и проектирование образовательного процесса в предметном обучении.

Современная структура школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Курсы истории России и всеобщей истории в основной и средней школе: место и назначение в системе школьного исторического образования, варианты построения содержания. Региональная история: модели изучения в школе. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.

Базовый и углублённый уровни изучения истории. Учебный план образовательной организации и планирование преподавания истории.

Лекция 7-10.

Тема: Современные средства обучения истории

Краткая аннотация к лекции.

Понятие средств обучения. Роль и функции средств обучения истории. Классификации средств обучения истории. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития. Современный школьный кабинет истории.

Лекция 11-14.

Тема: Методы, приёмы и технологии обучения истории

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «метод» и «приём» в обучении истории. Варианты классификации методов и приемов обучения истории. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности учащихся при их использовании. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Приемы изучения теоретического и фактического материала. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.

Педагогические технологии в обучении истории. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Варианты классификации педагогических технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технологии. Технология укрупнения дидактических единиц. «Диалог культур». Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.). Метод проектов. Технология мастерских. Технология тьютерского сопровождения. Технология успеха.

Лекция 15-17.

Тема: Развитие личности средствами исторического образования

Краткая аннотация к лекции.

Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.

## СЕМЕСТР 8

Лекция 1-3.

Тема: Формирование исторических знаний учащихся

Краткая аннотация к лекции.

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Научные исторические знания и историческая память. Психологические особенности усвоения истории школьниками.

Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Выбор приёмов изучения главных и неглавных исторических фактов.

Теоретический материал школьных курсов истории и приемы его изучения. Виды исторических понятий и их роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий. Деятельность школьников при изложении учителем теоретического материала. Самостоятельная работа учащихся.

Лекция 4-6.

Тема: Развитие учебных умений в процессе исторического образования.

Краткая аннотация к лекции.

Универсальные учебные действия (УУД). Методика развития метапредметных умений на уроках истории. Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе.

Лекция 7-8.

Тема: Основные типы и формы уроков истории

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о современном уроке истории. Структурные звенья (модули) современного урока истории. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля. Основные формы уроков истории. Традиционные формы уроков: урок-лекция, семинар, лабораторный урок, урок-практикум, урок-экскурсия. Нетрадиционные формы уроков истории. Факторы, детерминирующие выбор типа и формы урока. Тематический модуль, его блоки. Технологическая карта урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.

## 9 СЕМЕСТР

Лекция 1-2.

Тема: Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками

Краткая аннотация к лекции.

Современные научные и общественные представления о качестве исторического образования. Сущность педагогической диагностики, суммативного и формирующего



оценивания в обучении истории. Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками.

Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. Структура процесса диагностики результатов обучения. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом. Международное исследование PISA. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории.

### Лекция 3-5.

Тема: Индивидуализация и дифференциация в обучении истории

Краткая аннотация к лекции.

Современные научные и общественные представления о качестве исторического образования. Сущность педагогической диагностики, суммативного и формирующего оценивания в обучении истории. Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками.

Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. Структура процесса диагностики результатов обучения. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом. Международное исследование PISA. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории.

Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.

Организация модуля проверки усвоения учащимися исторического содержания урока.

### Лекция 6-8.

Тема: Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

Краткая аннотация к лекции.

Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. Виды художественного и технического творчества по истории. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения. Индивидуальные проекты по истории. Внеурочная историко-краеведческая работа в школе.

Внеклассная работа по истории и ее формы. Исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное сообщество, исторический клуб: организация и методическое сопровождение деятельности. Основные формы периодической внеклассной работы по истории: олимпиады, экскурсии, исторические вечера, предметные недели и др.

### 3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1-2.

Тема: Научно-педагогические основы методики обучения истории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Защита стендовых докладов:

Место методики обучения истории в системе педагогических наук.

Зарождение методики обучения истории в России.

Состояние методики преподавания истории в XIX – XXI в.  
Современные методы педагогического исследования.

Семинар 3-4.

Тема: Становление и развитие школьного исторического образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Защита стендовых докладов:

Преподавание истории в дореволюционной России.

Школьное историческое образование в СССР.

Реформы системы исторического образования в постсоветской России.

Современное российское и зарубежное историческое образование.

Семинар 5-6.

Тема: Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

*1. Современные подходы к конструированию учебного исторического содержания.*

1.1. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории.

1.2. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты.

1.3. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.

1.4. Учебник истории как модель учебного исторического содержания.

1.5. Отбор и композиция содержания школьных курсов истории как методическая проблема.

*2. Конструирование содержания темы курса.*

2.1. Определение места темы в изучении курса.

2.2. Формулировка цели изучения содержания темы.

2.3. Разработка эталона усвоения содержания темы.

2.4. Структурные компоненты содержания и доминанты темы.

2.5. Вариативные подходы к определению логики раскрытия содержания темы.

2.6. Тематическое планирование.

*3. Содержание урока истории.*

3.1. Место урока в теме, в курсе, в системе предметного преподавания.

3.2. Принципы отбора материала для конструирования предметного содержания урока.

3.3. Цели изучения содержания.

3.4. Смысловые единицы знаний урока.

3.5. Принципы определения смысловых единиц знаний.

3.6. Логика раскрытия содержания урока.

3.7. План урока.

3.8. Способы отбора учебного материала на основе структурных моделей знаний различных видов.

3.9. Пути оптимизации отбора содержания урока.

Семинар 7-10.

Тема: Современные средства обучения истории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Рабочая тетрадь как средство обучения истории.
  - 1.1. Эволюция жанра рабочих тетрадей.
  - 1.2. Виды и функции рабочих тетрадей.
  - 1.3. Современные модели рабочих тетрадей.
  - 1.4. Конструирование рабочей тетради.
2. Учебник истории как средство обучения.
  - 2.1. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке.
  - 2.2. Структура учебника: текстовые и внетекстовые компоненты.
  - 2.3. Учебник истории как «познавательная модель».
  - 2.4. Деятельностная модель современного учебника истории.
  - 2.5. Зарубежные модели учебников истории.
  - 2.6. Анализ существующих моделей учебников истории.
  - 2.7. Конструирование параграфа учебника.
3. Документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения.
  - 3.1. Понятие ДИК и ридера, их потенциал в развитии умений и организации учебно-исследовательской деятельности школьников по истории.
  - 3.2. Письменные, визуальные, устные, вещественные исторические источники в обучении истории: стратегии ученического анализа.
  - 3.3. Историографические материалы в обучении истории: типология, варианты познавательных заданий для учеников основной и средней школы.
  - 3.4. Конструирование ДИК по истории.
4. Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде.
  - 4.1. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика и приемы использования при организации дистанционного обучения истории.
  - 4.2. Электронные учебники истории: векторы совершенствования, варианты организации познавательной деятельности школьников.
  - 4.3. Компьютерные обучающие программы и тесты по истории.
  - 4.4. Образовательные платформы.
  - 4.5. Конструирование электронного образовательного ресурса.
5. Внеучебные источники исторической информации и варианты их использования в обучении.
  - 5.1. Семейный архив ученика.
  - 5.2. Памятные места родного города / села / России.
  - 5.3. Музейные коллекции.
  - 5.3. Исторические фильмы (мультипликационные, художественные, документальные) и театральные постановки.
  - 5.4. Историко-публицистические и научно-популярные программы.

Семинар 11-14.

Тема: Методы, приёмы и технологии обучения истории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности учащихся при их использовании.
2. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории.
3. Игровые технологии.
4. Проблемное обучение.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
6. Технология развивающего обучения.
7. Личностно-ориентированное развивающее обучение.

8. Технология развития критического мышления.
9. Кейс-технологии.
10. Технология укрупнения дидактических единиц.
11. «Диалог культур».
12. Технология уровневой дифференциации.
13. Технология индивидуализации обучения.
14. Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.).
15. Метод проектов.
16. Технология мастерских.
17. Технология тьютерского сопровождения.
18. Технология успеха.

Семинар 15-18.

Тема: Развитие личности средствами исторического образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Обучение истории как развивающая деятельность.
2. Нравственное становление личности средствами исторического образования.
3. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников.
4. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории.
5. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.

## СЕМЕСТР 8

Семинар 1-3.

Тема: Формирование исторических знаний учащихся

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Психологические особенности усвоения истории школьниками.
2. Структура исторических знаний школьников.
3. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
4. Теоретический материал школьных курсов истории и приемы его изучения.
5. Виды исторических понятий и их роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий.
6. Самостоятельная работа учащихся.

Семинар 4-6.

Тема: Развитие учебных умений в процессе исторического образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методика развития метапредметных умений на уроках истории.
2. Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся.

Семинар 7-8.

Тема: Основные типы и формы уроков истории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Структурные звенья (модули) современного урока истории.
2. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля.
3. Основные формы уроков истории.

4. Традиционные формы уроков: урок-лекция, семинар, лабораторный урок, урок-практикум, урок-экскурсия.
5. Нетрадиционные формы уроков истории. Факторы, детерминирующие выбор типа и формы урока.
6. Тематический модуль, его блоки.
7. Технологическая карта урока.
8. Самоанализ урока учителем истории.

## 9 СЕМЕСТР

### Семинар 1-3.

Тема: Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Структура процесса диагностики результатов обучения.
2. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся.
3. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории.
4. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом.
5. Международное исследование PISA.
6. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории.
7. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.
8. Организация модуля проверки усвоения учащимися исторического содержания урока.

### Семинар 4-6.

Тема: Индивидуализация и дифференциация в обучении истории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Структура процесса диагностики результатов обучения.
2. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся.
3. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории.
4. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом.
5. Международное исследование PISA.
6. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории.
7. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.
8. Организация модуля проверки усвоения учащимися исторического содержания урока.

### Семинар 7-9.

Тема: Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории.
2. Виды художественного и технического творчества по истории.
3. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения.
4. Индивидуальные проекты по истории.
5. Внеурочная историко-краеведческая работа в школе.

6. Исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное сообщество, исторический клуб: организация и методическое сопровождение деятельности.
7. Основные формы периодической внеклассной работы по истории: олимпиады, экскурсии, исторические вечера, предметные недели и др.

### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

#### СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Методы, приёмы и технологии обучения истории

Перечень заданий:

1. Разработать ОК урока в одной из рассмотренных технологий
2. Разработать дидактический материал для использования на одной из педагогических технологий

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Развитие личности средствами исторического образования

Перечень заданий:

Составить таблицу (не менее 10 позиций):

Личностные результаты согласно ФГОС	Средства исторического образования для формирования УУД

#### СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Основные типы и формы уроков истории

Перечень заданий:

1. Разработать ОК урока согласно одной из классификации форм
2. Разработать дидактический материал для урока определенного типа

#### СЕМЕСТР 9.

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Индивидуализация и дифференциация в обучении истории

Перечень заданий:

Составить 5 заданий для ликвидации пробелов в знаниях

Составить 5 заданий для работы с учащимися с высоким уровнем мотивации

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

Перечень заданий:

Составить таблицу (не менее 10 позиций)

Форма внеурочной деятельности	Краткое описание

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- повторение лекционного материала
- изучение учебной и научной литературы
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемым темам, получение разъяснений и рекомендаций.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542463> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543155> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197> (дата обращения: 08.03.2025)

### 5.2. Дополнительная литература

1. Короткова, М. В.. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях [Текст] : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - . - М.: Владос, 1999. - 192 с. 16 экз.
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 09.03.2025)
3. Практикум по методике преподавания истории для студентов 3 курса исторического факультета [Электронный ресурс] / Я.О. Мазаева, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2005 .— 181 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715438> (дата обращения: 26.03.2025)

4. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Текст] : примерная программа дисциплины / Глазовский гос.пед. институт; авт.-сост. Л.С. Бахмутова. - . - Глазов: ГГПИ, 2004. - 28 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. <https://resh.edu.ru/> - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
3. <http://www.consultant.ru/>
4. <http://fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).



**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,  
необходимое для осуществления образовательного процесса по  
дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения  
размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
<b>Методика обучения истории /7</b>	32	36	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Типовой тест 2. Типовая контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Конспектирование методической литературы 2. Выполнение тестов и практических заданий к семинарам 3. Составление комплекса тестов	16*1=16  18*1=18  2*1=2  18*5=85   1*5=5 1*5=5   2*5=10  1*5=5  2*5=10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Шкала соответствия рейтинга студента по дисциплине пятибалльным оценкам: 90 – 100% - «отлично» (117-131); 75 – 89% - «хорошо» (88-116); 50 - 74% - «удовлетворительно» (66-87); менее 50% - «неудовлетворительно» (0-65).
ИТОГО						131 б. (без			

						компенсаций)			
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
<b>Методика обучения истории /8</b>	16	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Типовой тест 2. Типовая контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Конспектирование методической литературы 2. Выполнение тестов и практических заданий к семинарам 3. Составление комплекса тестов	8*1=8  8*1=8  2*1=2  8*5=40   1*5=5 1*5=5   2*5=10  1*5=5   2*5=10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет 50 % и более – зачтено, менее 50% - не зачтено
ИТОГО						68 б. (без компенсаций)			

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
<b>Методика обучения истории /9</b>	16	16	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Типовой тест 2. Типовая контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Конспектирование методической литературы 2. Выполнение тестов и практических заданий к семинарам 3. Составление комплекса тестов	8*1=8  8*1=8  2*1=2  8*5=40   1*5=5 1*5=5   2*5=10  1*5=5  2*5=10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Шкала соответствия рейтинга студента по дисциплине пятибалльным оценкам: 90 – 100% - «отлично» (61-68); 75 – 89% - «хорошо» (51.60); 50 - 74% - «удовлетворительно» (34-49); менее 50% - «неудовлетворительно» (0-33).
ИТОГО						68 б. (без компенсаций)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

компетенции	требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
-------------	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### **7 семестр**

##### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Проверяемые компетенции ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК – 1.3.), ПК-2 (ИПК-2.1), ОПК-1 (ИОПК-1.1.)

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ

0-15 баллов – 2

16-20 баллов – 3

21-25 баллов – 4

26-30 баллов - 5

1) Наука об обучении, его целях и содержании, а также его методах, средствах и организации называется: \*

- а) педагогикой;
- б) дидактикой;
- в) образованием;
- г) методикой.

- 2) Государственным образовательным стандартом называется ... \*
- а) обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности);
  - б) процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности;
  - в) результат количественных и качественных изменений личности, психических и физических способностей и качеств в соответствии с требованиями общества.
- 3) Метод обучения - это: \*
- а) система взаимосвязанных мер по решению образовательных проблем;
  - б) целенаправленные способы взаимодействия педагога и обучающихся по достижению определенных целей обучения;
  - в) внешнее выражения процесса обучения;
  - г) идеальный образ результата обучения.
- 4) Основная форма организации учебного процесса в школе: \*
- а) лекция;
  - б) факультатив;
  - в) урок;
  - г) классный час.
- 5) Исторически первыми методами обучения считаются: \*
- а) рассказ, объяснение, упражнения, беседа, самостоятельная работа;
  - б) лекция, семинары, лабораторные работы;
  - в) деловые игры, «мозговой штурм», метод проектов.
- 6) К методам продуктивного обучения относят: \*
- а) метод проектов;
  - б) информационный метод;
  - в) метод демонстрации.
- 7) Какие компоненты не включает в себя государственный образовательный стандарт: \*
- а) федеральный;
  - б) региональный (национально-региональный);
  - в) компонент образовательного учреждения;
  - г) индивидуальный компонент.
- 8) Диалог между деятельностью преподавания (осуществляемой учителем) и учения (осуществляемой учеником), направленный на формирование опыта понимания научных и гуманистических ценностей и явлений окружающего мира - это: \*
- а) воспитание;
  - б) обучение;
  - в) развитие;
  - г) социализация.
- 9) Что из нижеперечисленного не относится к формам обучения: \*
- а) рассказ;
  - б) учебная экскурсия;
  - в) урок;
  - г) практические занятия.



10) Основными ориентирами обучения в парадигме личностно-ориентированного образования выступают: \*

- а) мышление, сознание, характер;
- б) прагматичность, направленность, гибкость;
- в) индивидуальность, творчество, рефлексивность;
- г) разум, воля, чувство.

11) К проявлению субъектности ученика в образовательном процессе не относят: \*

- а) восприятие готовой информации;
- б) актуализация собственного жизненного опыта;
- в) самооценка результатов учения;
- г) участие в обсуждении проблемного материала урока.

12) Что относится к вспомогательным формам организации учебного процесса в школе: \*

- а) урок;
- б) факультативное занятие;
- в) урок-путешествие.

13) Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает работу учителя:

- а) сразу со всем классом;
- б) с группой обучающихся;
- в) с конкретным учеником;
- г) сочетание индивидуальной и группой форм деятельности учеников.

14) Под «педагогической технологией» понимают: \*

- а) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- б) ценностные предпочтения, которыми руководствуется педагог в организации процесса обучения;
- в) совокупность методологических подходов и теоретических идей, которая воплощается в научно-педагогической деятельности и практике образования на определенном историческом этапе.

15) Какие из перечисленных образовательных технологий можно отнести к группе технологий личностно развивающего обучения: \*

- а) технология программированного обучения;
- б) система обучения Л.В. Занкова;
- в) коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

16) Система педагогического мониторинга - это: \*

- а) процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности;
- б) процесс самодвижения личности к новому качественному состоянию, способность сохранять и совершенствовать свою собственную целостность на основе самоорганизации;
- в) процесс целенаправленного отслеживания качества образования, предполагающий последовательное и регулярное наблюдение, управление, контроль, своевременное выявление изменений сложившейся ситуации и реагирование на них в виде образовательной тактики при сохранении ведущей образовательной стратегии.

17) Три основные задачи урока: \*

- а) воспитательные, образовательные и развивающие;
- б) коррекционные, организационные и общедидактические;
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- г) внутренние и внешние.

18) Кто первым ввел теоретическое обоснование педагогики как науки? \*

- а) Коменский Я. А.;
- б) Макаренко А. С.;
- в) Крупская Н. К.;
- г) Аристотель.

19) Принципы обучения - это... \*

- а) приемы работы по организации процесса обучения;
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- в) основные положения теории обучения;
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

20) Систему принципов развивающего обучения впервые предложил... \*

- а) Выготский Л. С.;
- б) Иванов И. П.;
- в) Якиманская И. С.;
- г) Занков Л. С.

21) Обучение как личностно-ориентированное взаимодействие педагога (S1) и ученика (S2) характеризуется следующей моделью: \*

- а)  $S, \Leftrightarrow S_2$ ;
- б)  $S \rightarrow S_2$ ;
- в)  $S \leftarrow S_2$ ;
- г)  $S \equiv S_2$

22) При структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями... \*

- а) спиральной;
- б) линейной;
- в) концентрической;
- г) смешанной.

23) В понятие «качество обучения» не входит ... \*

- а) уровень нравственной культуры обучающихся;
- б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
- в) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне;
- г) уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения.

24) К структурным компонентам урока не относится ... \*

- а) диагностика интеллекта;
- б) организационный момент;
- в) проверка домашнего задания;
- г) закрепление нового материала.

25) Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов - это ... \*

- а) семинар;
- б) факультатив;
- в) консультация;
- г) конференция.

26) К основным типам относятся уроки ... \*

- а) решения задач, выполнения опытов, написания сочинений
- б) заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
- в) индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
- г) изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные.

27) Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом обучающихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, - это ... \*

- а) урок;
- б) факультатив;
- в) занятие с отстающими;
- г) семинар.

28) Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ... \*

- а) практикум;
- б) учебная конференция;
- в) курс по выбору;
- г) предметный урок.

29) Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, - это ... \*

- а) домашняя работа;
- б) экскурсия;
- в) семинар;
- г) консультация.

30) Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, - это ... \*

- а) учебная экскурсия;
- б) практическое занятие;
- в) лабораторное занятие;
- г) дополнительное занятие.

## **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1:

Разработка фрагмента урока с составлением технологической карты и развернутого плана-конспекта по теме «Термины и понятия как компоненты исторического материала. Методика их изучения. Технологии обучения» с использованием учебника по истории (по выбору студента).

Проверяемые компетенции ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК – 1.3.), ПК-2 (ИПК-2.1), ОПК-1 (ИОПК-1.1.)

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. Оформление в соответствии с требованиями технологической карты урока – 1 балл
2. Наличие развернутого плана-конспекта 1-2 балла
3. Связь материала с образовательной практикой 1-2 балла

Максимальный балл - 5

1 задание – разработать фрагмент урока

2 задание – составить технологическую карту

3 задание – перечислить используемые методики

## 8 семестр

### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 3: УУД и способы их формирования

Проверяемые компетенции ОПК-5 (ИОПК-5.1.) ПК-3 (ИПК3.2.)

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания: 2 балла за каждый правильный ответ

0-15 баллов – 2

16-20 баллов – 3

21-25 баллов – 4

26-30 баллов – 5

1. Выберите верную формулировку

Универсальные учебные действия это-.....

- а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
- б) умение самостоятельно учиться
- в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

- а) личностные
- б) коммуникативные
- в) познавательные
- г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) личностные \_\_\_\_\_

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. коммуникативные \_\_\_\_\_

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся регулятивные \_\_\_\_\_

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливая причинно-следственные связи. познавательные \_\_\_\_\_

4. Выберите виды личностных универсальных учебных действий:

- а) самоопределение
- б) моделирование
- в) смыслообразование
- г) нравственно-этическая ориентация

5. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:

- а) Общеучебные
- б) Логические
- в) Планирование
- г) Постановка и решение проблемы

6. Что относится к видам регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности?

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| а) Целеполагание   | д) Контроль      |
| б) Планирование    | е) Коррекция     |
| в) Прогнозирование | ж) Оценка        |
| г) Самоопределение | з) Саморегуляция |

7. К коммуникативным действиям относятся?

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| а) Планирование | г) Доказательство |
| б) Постановка   | д) Управление     |
| в) Решение      | е) Умение         |

## **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1:

Разработка фрагмента урока с составлением технологической карты и развернутого плана-конспекта по теме «Словесные методы изучения материала и формирование представлений» с использованием учебника по истории (по выбору студента).

Проверяемые компетенции ОПК-5 (ИОПК-5.1.) ПК-3 (ИПК3.2.)

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. Оформление в соответствии с требованиями технологической карты урока – 1 балл
2. Наличие развернутого плана-конспекта 1-2 балла
3. Связь материала с образовательной практикой 1-2 балла

Максимальный балл - 5

1 задание – разработать фрагмент урока

2 задание – составить технологическую карту

3 задание – перечислить используемые методики

Типовая контрольная работа 2:

Разработка фрагмента урока с составлением технологической карты и развернутого плана-конспекта по теме «Методы изучения теоретических аспектов курса истории. Технологии обучения» с использованием учебника по истории (по выбору студента).

Проверяемые компетенции ОПК-5 (ИОПК-5.1.) ПК-3 (ИПК3.2.)

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. Оформление в соответствии с требованиями технологической карты урока – 1 балл
2. Наличие развернутого плана-конспекта 1-2 балла
3. Связь материала с образовательной практикой 1-2 балла

Максимальный балл - 5

- 1 задание – разработать фрагмент урока
- 2 задание – составить технологическую карту
- 3 задание – перечислить используемые методики

## **9 семестр**

### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 3: формы диагностики

Проверяемые компетенции ОПК-5 (ИОПК-5.1.) ПК-3 (ИПК3.2.)

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания: 2 балла за каждый правильный ответ

0-15 баллов – 2

16-20 баллов – 3

21-25 баллов – 4

26-30 баллов – 5

1. Что относится к метапредметным результатам?

- а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
- б) Сформировать мотивацию к обучению

2. Критерии оценки сформированности УУД учащихся:

- а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- в) соответствие внутренней позиции школьника

3. Цель школьного образования:

- а) Передача ЗУН от учителя к ученику
- б) Развитие способности ученика к умению учиться.

4. Позиция учителя в современных условиях:

- а) К классу с ответом
- б) К классу с вопросом

5. Позиция ученика в современных условиях:

- а) Познание мира
- б) Готовый ответ

6. В какой форме формируются предметные результаты:

- а) Мониторинг
- б) Тест
- в) Зачет
- г) Лекция

7. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- а) деловая игра
- б) исследование
- в) беседа
- г) практикум

8. Компоненты учебной деятельности:

- а) Познавательные мотивы
- б) Учебная цель
- в) Учебная задача
- г) Учебные действия

Типовая контрольная работа 1:

Разработка фрагмента урока с составлением технологической карты и развернутого плана-конспекта по теме «Методы формирования хронологических знаний, представлений и умений» с использованием учебника по истории (по выбору студента).

Проверяемые компетенции ОПК-5 (ИОПК-5.1.) ПК-3 (ИПК3.2.) Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

- 1. Оформление в соответствии с требованиями технологической карты урока – 1 балл
- 2. Наличие развернутого плана-конспекта 1-2 балла
- 3. Связь материала с образовательной практикой 1-2 балла

Максимальный балл - 5

1 задание – разработать фрагмент урока

2 задание – составить технологическую карту

3 задание – перечислить используемые методики

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

- 1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
- 2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
- 3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
- 4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, доклад, реферат и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы задания к экзамену

Вопросы экзамена 7 семестр.

Проверяемые компетенции ПК-1 (ИПК-1.2, ИПК – 1.3.), ПК-2 (ИПК-2.1), ОПК-1 (ИОПК-1.1.)

Теоретические вопросы

1. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Современные методы педагогического исследования.
2. Становление и развитие школьного исторического образования в дореволюционной России и СССР. Современное российское и зарубежное историческое образование.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, и Историко-культурный стандарт о целях и содержательных доминантах школьного курса истории России.
5. Образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения ООП. Планируемые результаты изучения истории в Примерной рабочей программе.
6. Современная структура школьного исторического образования. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.
7. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
8. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития.
9. Учебник истории как средство обучения: основные функции, структура и методический аппарат. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке.



10. Рабочая тетради, документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения истории.
11. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика. Приемы использования при организации дистанционного обучения истории.
12. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности учащихся при их использовании. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.
13. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии в обучении истории: варианты классификаций. Характеристика педагогической технологии (по выбору обучающегося). Адаптация приемов педагогических технологий к учебному историческому содержанию урока.
15. Развитие личности школьника средствами исторического образования.

#### Практические задания

1. Перечислить и охарактеризовать современные методы педагогического исследования.
2. Перечислить эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
3. Описать Учебно-методический комплекс по истории
4. Составить кластер о средствах обучения истории и их классификация:
5. Охарактеризовать учебники истории
6. Привести примеры приемов использования учебника истории на уроке.
7. Охарактеризовать рабочие тетради
8. Охарактеризовать документально-историографические комплексы и ридеры
9. Охарактеризовать электронные образовательные ресурсы по истории
10. Привести примеры приемов использования при организации дистанционного обучения истории
11. Привести примеры словесного метода обучения
12. Привести примеры практических методов обучения истории.
13. Привести примеры репродуктивных методов изучения истории
14. Привести примеры продуктивных методов обучения истории
15. Привести пример формирования исторического мышления школьников

#### Вопросы зачета 8 семестр

Проверяемые компетенции ОПК-5 (ИОПК-5.1.) ПК-3 (ИПК3.2.)

#### Теоретические вопросы

1. Формирование исторических знаний учащихся. Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками.
2. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
3. Исторические понятия: виды и роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий.
4. Предметные умения: основные группы и методика развития. Особенности формирования умений при обучении истории. Взаимосвязь формирования исторических знаний и развития предметных умений в процессе изучения истории школьниками.
5. Методика развития метапредметных умений на уроках истории.
6. Современный урок истории: требования, варианты классификации. Структурные звенья (модули) современного урока истории.
7. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки. Методика конструирования уроков разных типов.
8. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки.
9. Многообразие форм урока истории: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока истории. Критерии выбора учителем типа и формы урока.
10. Технологическая карта и план-конспект урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.

#### Практические задания

1. Формирование исторических знаний учащихся. Привести примеры
2. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
3. Этапы, приемы и средства формирования понятий.
4. Предметные умения: основные группы и методика развития. Привести примеры
5. Методика развития метапредметных умений на уроках истории. Привести примеры
6. Структурные звенья (модули) современного урока истории. Составить макет технологической карты
7. Методика конструирования уроков разных типов. Макет технологической карты
8. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки. Макет технологической карты
9. Критерии выбора учителем типа и формы урока. Привести пример
10. Самоанализ урока учителем истории. Составить макет

## Проверяемые компетенции ОПК-5 (ИОПК-5.1.) ПК-3 (ИПК3.2.)

### Теоретические вопросы

1. Понятие «качество образования». Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Сущность «формирующего оценивания» в обучении истории.
2. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории.
3. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.
4. Итоговая аттестация школьников по истории. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории.
5. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.
6. Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории.
7. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения.
8. Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения.
9. Внеклассная работа по истории и ее формы.

### Практические задания

1. Сущность «формирующего оценивания» в обучении истории. Привести пример
2. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. Привести пример
3. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Привести пример
4. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории. Дать сравнительный анализ
5. Индивидуализация – примеры индивидуальных заданий
6. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. Составить макет
17. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников. Составить макет плана
8. Индивидуальные проекты по истории. Привести пример тематики
9. Внеклассная работа по истории и ее формы. Привести примеры.

### Тематика курсовых работ.

1. Современный учебник истории на уроке.
2. Развитие умений учащихся на уроке истории как методическая проблема.

3. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
4. Новые технологии исторического образования в школе.
5. Варианты работы с историческими источниками на уроке в 5-9-м классах.
6. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
7. Вариативные курсы обществознания в основной школе.
8. Роль курса «Человек и общество» в раскрытии основных Ценностей цивилизаций прошлого и современности.
9. Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.
10. Методические пути реализации цивилизационного подхода при изучении курса «Человек и общества» (XI класс).
11. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения истории.
12. Дифференцированное обучение истории в современной школе.
13. Проблемное обучение на уроках истории.
14. Игра в процессе обучения истории.
15. Дискуссия на уроках истории в старших классах.
16. КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории.
17. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
18. Внеурочная работа по истории в школе.
19. Обучение истории в профильных классах .
20. Обучение истории в классах коррекции и компенсации.
21. Изучение хронологии на уроках истории.
22. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения истории.
23. Педагогический рисунок на уроках истории.
24. Диалогические формы обучения истории.
25. Наглядное обучение на уроках истории.
26. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
27. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках истории.
28. Методические условия создания исторических представлений учащихся.
29. Методические условия формирования исторических понятий.
30. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
31. Тестирование как средство контроля исторических знаний школьников.
32. Письменные исторические источники как средство формирования знаний школьников.
33. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.

34. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной работе.
35. Современный анализ урока истории.
36. Концепции и модели изучения школьных исторических курсов.
37. Приемы и средства активизации творческо-поисковой деятельности школьников в процессе обучения истории.
38. Изучение исторической личности на уроках истории.
39. Краеведческая работа в процессе обучения истории в школе.
40. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
41. Ролевая игра и драматизация на уроках истории в процессе изучения нового материала.
42. Изучение региональной истории в современной российской школе.
43. Учебно-методический комплекс по истории: современные проблемы и перспективы развития.
44. Индивидуальный подход в процессе обучения истории.
45. Исследовательский метод в процессе изучения истории в школе.
46. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории.
47. Формирование познавательного интереса к истории в классах коррекции и компенсации.
48. Надомное обучение истории.
49. Подготовка к единому государственному экзамену в процессе обучения истории в старших классах.
50. Интерактивные технологии в процессе обучения истории в школе.

#### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

(высокий)		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,

	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
--	---

Составить тематическое планирование с разделом коррекционная работа с помощью учебника по выбору студента

1. Соответствие структуре: тема количество часов коррекционной работы 5 баллов
2. В разделе коррекционная работа не менее 5 приемов (5 баллов)

Максимальный балл -10

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Назвать 3 современные педагогические технологии, соответствующие использованию системно-деятельностного подхода. Проиллюстрируй примером их использования при изучении нового материала на уроке истории

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Битвы Великой Отечественной войны»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл

Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами– 6 балла

Названы 3 технологии и три проиллюстрированы примерами –10 балла

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

достижения компетенции	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
------------------------	---

Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе:

1. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
2. мотивация к учебной деятельности;
3. рефлексия учебной деятельности;
4. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
5. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
6. включение в систему знаний и повторение.

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

2, 1, 5, 4, 6 3.

Составить тематическое планирование раздела с использованием учебника по истории (по выбору студента).

1 задание – разработать тематическое планирование раздела с использованием школьного учебника и примерной программы по истории

2 задание – составить план-сетку

3 задание – перечислить используемые методики контроля

Критерии оценивания:

1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2балла
2. Наличие развернутого плана 4 балла
3. Связь материала с образовательной практикой 4 балла (прописаны формы контроля)

Максимальный балл - 10

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Разработать схему проекта мероприятия/урока гражданско-патриотической направленности (с привлечением краеведческого материала), в котором будут задействованы 3 группы участников образовательного процесса.

1. Название (тематика) мероприятия
2. Целевые группы участников



3. Цель
4. Предполагаемый ход мероприятия (3-4 пункта)
5. Предполагаемый результат(ы)

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Урок мира, Урок Мужества
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма ил др.
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

Критерии оценивания:

3 балла – выполнен один критерий

5 баллов – выполнено 2 критерия

7 баллов – выполнено 3 критерия

9 баллов – выполнено 4 критериев

10 баллов – выполнено 5 критериев

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Разработать схему проекта мероприятия/урока культурологической направленности (с привлечением краеведческого материала), в котором будут задействованы 3 группы участников образовательного процесса.

1. Название (тематика) мероприятия
2. Целевые группы участников
3. Цель
4. Предполагаемый ход мероприятия (3-4 пункта)
5. Предполагаемый результат(ы)

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Храмы Удмуртии
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма ил др.
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

Критерии оценивания:

3 балла – выполнен один критерий

5 баллов – выполнено 2 критерия

7 баллов – выполнено 3 критерия

9 баллов – выполнено 4 критериев

